

焦作市职业教育质量报告

(2025 年度)



焦作市教育局编制

2025 年 12 月

焦作市职业教育质量报告（2025 年度） 公开形式及网址

现将我市 2025 年度职业教育质量报告公开形式及网址发布如下：

焦作市职业教育质量报告（2025 年度）公开形式为网络公开，网址：<http://jyj.jiaozuo.gov.cn/index>



前 言

《焦作市职业教育质量报告（2025 年）》是根据《河南省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，在全面梳理焦作市职业教育 2025 年人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等六个方面的基础上编制而成。

报告着重展示贯彻落实党的教育方针、关键举措，反映省委省政府、市委市政府决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是通过服务学生发展、服务当地经济发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例，重点展现中等职业教育办学质量和办学能力。编写并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考，欢迎社会各界人士批评指正。

目录

焦作市教育局编制	- 0 -
1.基本情况	- 4 -
1.1 规模和结构	- 4 -
1.2 设施设备	- 4 -
1.3 教师队伍	- 5 -
2.学生发展	- 5 -
2.1 学生素质	- 5 -
2.2 就业质量	- 16 -
3.教育教学质量	- 18 -
3.1 专业布局	- 18 -
3.2 课程建设	- 19 -
3.3 师资队伍建设	- 20 -
3.4 校企双元育人	- 24 -
3.5 学生实习情况	- 29 -
4.社会贡献	- 32 -
4.1 人才供给	- 32 -
4.2 社会服务	- 32 -
5.发展保障	- 37 -
6.面临挑战	- 38 -

1. 基本情况

1.1 规模和结构

全市现有全日制中等职业学校 11 所（不含技工类学校），其中，市属中等职业学校 3 所，县（市）属中等职业学校 8 所（含 1 所民办），有国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所，河南省中等职业教育品牌示范学校 3 所，河南省职业教育特色学校 4 所，河南省“双高”中等职业学校 3 所。全市中职在校生 25115 人（不含技工类学校）。

表 1-1：2024 年、2025 年焦作市中等职业教育办学规模与结构及变化情况一览表（单位：人）

类别 年度	高中阶段 在校生人数	普通高中 在校生数	中职教育在校生数 （不含技工学 校）	职普比
2024	104194	75392	28802	2.8:7.2
2025	102572	77457	25115	2.4:7.6

1.2 设施设备

全市 11 所中等职业学校占地面积为约 1345841 平方米，生均占地面积 77.21 平方米；校内建筑面积 828902 平方米，生均校舍建筑面积 41.07 平方米；教学、训练用房建筑面积 304791 平方米，仪器设备价值 24056 万元，生均价值 12559 元；馆藏纸质图书 1023343 册，数字图书资源 731990 册，生均纸质图书 68.52 册；生均实习实训工位数 0.82 个。11 所中

等职业学校全部被认定为河南省标准化中等职业学校。

表 1-2：2024 年、2025 年焦作市中等职业教育生均仪器设备值、纸质图书、生均实习实训工位情况一览表：

项目	2024 年	2025 年
生均仪器设备值（单位：元）	8308	12559
生均纸质图书（单位：册）	57.8	68.52

1.3 教师队伍

截至 2025 年底，全市中等职业学校共有教职工人数 2006 人，校内专任教师 1840 人，专任教师高级职称教师比例 27.3%，校内专任专业教师数 952 人，“双师型”教师 661 人，占比 69.32%。

表 1-3：2024 年、2025 年焦作市中等职业教育生师比等变化情况一览表（单位：人）

项目	2024 年	2025
生师比	14.16:1	12:1
“双师型”教师占专业课教师比例	57.19%	69.32%
专任教师中高级职称教师比例	25.29%	27.3%

2. 学生发展

2.1 学生素质

落实立德树人根本任务，加强和改进思想政治教育。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，扎实做好思想政治课这一个关键课程，不断提高思想政治理论课质量和实效。深化拓展思政课课程体系，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史和爱国主

义、集体主义、社会主义教育。创新课程思政改革，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。坚持立德树人，培养学生德智体美劳全面发展，统筹开展体育、美育、劳动教育和法治教育、心理健康教育、职业指导教育。坚持德技并修，弘扬劳模精神、工匠精神、劳动精神。培育和践行社会主义核心价值观，持续开展职业学校“文明风采”竞赛活动、素质能力大赛、中华优秀传统文化大赛等竞赛活动。以特色校园文化诠释中华民族共同体内涵，严格落实党组织领导的校长负责制，以党建带团建、带队建，铸牢中华民族共同体意识纳入“立德树人”全过程。发挥课堂教学主渠道作用，将民族团结进步相关知识融入各学科教学，开展“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年纪念日活动”铭记革命先烈的牺牲与奉献，培养学生正确的国家观、民族观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和接班人。









学生户外写生实践活动场景

案例 1：榜样星光闪耀 彰显青春风采

焦作卫生医药学校为树立学生榜样，弘扬校园正能量，营造积极向上、奋发进取的校园氛围，学校于 2025 年 3 月开展“榜样之星”推荐评选活动，面向全校各班级推荐学习之星、文明之星、公益之星、创新之星、自强之星、进步之星共 6 种类别。此次活动最终确定 41 名学生为学校首届“榜样之星”，并通过微信公众号、校园宣传栏、升旗仪式等途径公开向全校师生宣扬其典型事迹，全面展现了学校学子的精神风貌，在校园内形成了学习榜样、争当先进的浓厚氛围，达到了“评选一人，带动一片”的良好效果。未来，我们将继续优化评选机制，丰富宣传和学习形式，探索建立榜样作用的长期跟踪与反馈机制，引导全体同学崇尚榜样、学习榜样、成为榜样，共同营造积极向上、充满活力的成长环境。



“榜样之星”宣传版面



焦作卫生医药学校学生微家园微信公众号

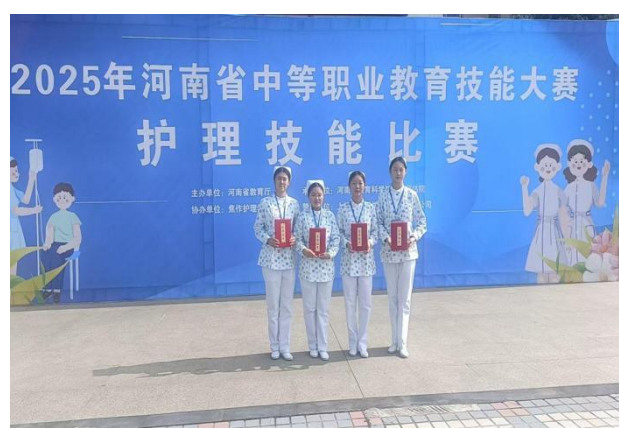
深化课程教学改革，培育高素质技术技能人才。为在省赛中展现焦作职教风采，市教育局早部署、细谋划，启动多层次选拔机制，从全市职业院校中优中选优，最终确定 11 所学校的 206 名选手组建 119 支参赛队伍，出征 45 个赛项的角逐。自备战工作启动以来，各参赛院校以赛为纲，全力搭建训练平台，抽调骨干师资组建专项指导团队，制定“一人一策”个性化训练方案。辅导教师们放弃休息时间，与选手同吃同住同训

练，从技能实操、流程规范到心理调适、应急处理，进行全流程、全方位打磨；参赛学子们秉持“精益求精”的工匠精神，夜以继日刻苦训练，在实训室里反复锤炼技艺，在模拟赛场中查漏补缺，用汗水浇灌成长之路。焦作市参赛队不负众望、捷报频传，以 248 项奖项的优异成绩再创新高，较 2024 年的 242 项实现稳步增长，充分彰显了我市职业教育高质量发展的强劲势头。

我市选手凭借扎实的专业功底、娴熟的实操技能和良好的综合素养，在众多参赛队伍中脱颖而出，上演了“多点开花”的精彩答卷。全市共斩获省一等奖 61 个(含 6 个全省第一名)、二等奖 77 个、三等奖 110 个，38 个赛项跻身省赛前五名。孟州市职业教育中心的“百年党史经典诵读(毛泽东诗词)”“数学基础素养与应用”，焦作市职业技术学校的“校园创编舞”“主持人”，焦作护理学校的护理技能等 6 个赛项勇夺全省桂冠，成为赛场上的夺目亮点；焦作技师学院、焦作卫生医药学校等院校也在各自优势领域强势发力，为全市总成绩添砖加瓦。与此同时，我市还高质量完成了 4 项省级比赛的协办任务，市职业技术学校、焦作护理学校、沁阳市职教中心学校等单位以专业的组织保障赢得了省教育厅及各参赛队伍的高度认可。此次省赛成绩的持续攀升，是我市深化职业教育改革的生动实践，更是“以赛促教、以赛促学、以赛促改”机制的显著成效。近年来，市教育局始终聚焦“立德树人”根本任务，着力推进产教深度融合、校企精准合作，强化师资队伍建设，优化专业布局设置，尤其在新能源检测与维修等新兴领域加大投入，推动职业教育与区域产业发展同频共振。技能大赛作为检验职教

质量的重要平台，不仅锤炼了学生的专业技能，更倒逼院校优化人才培养模式、提升教学质量，为青年学子铺就了“技能成才、技能报国”的宽广道路。

案例：职业技能赛



案例 1:

焦作卫生医药学校 2025 年在国家、省市以及行业内各项学生竞赛取得了优异的成绩。护理团队在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获得银奖，在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届临床疾病护理技术技能赛项获得铜奖。中医康复技术团队在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中医临床技能赛项（中职组）获得银奖。在河南省职业教育竞赛活动比赛中，获得

一等奖 4 个，二等奖 3 个。参加焦作市职业教育竞赛活动中，获得一等奖 4 个，二等奖 12 个，三等奖 11 个。

学生参加各类比赛，提高学生职业技能水平和素质能力，为培养更多高素质的技术技能人才贡献力量。

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛

序号	赛道	选手姓名	辅导教师	奖次
1	康复治疗说护理赛道	李彦瑾、梁利涵、郭晏菲	张玲珂、徐敏	银奖

2025 “一带一路” 暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

序号	赛项	选手姓名	辅导教师	奖次
1	中医临床技能赛项（中职组）	何奇帅、陈世野、杨可凡、华志轩	余丽、贾艳辉	银奖
2	临床疾病护理技术技能赛项	郭晏菲、冯冰怡、刘可可	梁林、冯爱萍	铜奖

河南省 2024-2025 学年中等职业教育竞赛结果

序号	赛项	选手姓名	辅导教师	奖次
1	办公软件电子表格数据处理	秦 杰	王利辉	二等奖
2	职业生涯规划	褚静怡	侯云云	一等奖
3	数学应用与素养	张诗培	冯 瑛	一等奖
4	护理技能	冯冰怡	梁 林	一等奖
5	护理技能	刘可可	徐 敏	一等奖
6	护理技能	李雨晴	张玲珂	二等奖
7	护理技能	王誉颖	冯爱萍	二等奖

焦作市 2024-2025 学年中等职业教育竞赛结果

序号	赛项	选手姓名	辅导教师	奖次
1	办公软件应用文写作	郭墨墨	武 宁	一等奖
2	办公软件应用文写作	乔珂涵	靳双琳	二等奖
3	办公软件电子表格数据处理	王子轩	王利辉	二等奖
4	办公软件电子表格数据处理	燕昱坤	吴国峰	三等奖
5	办公软件演示文稿设计制作	岳子铭	杨 强	二等奖
6	护理技能	李雨晴	崔 艳	一等奖
7	护理技能	曹亚鑫	李 娟	二等奖
8	护理技能	刘佳慧	张玲珂	三等奖
9	百年党史经典诵读	姚虹宇	李 巍	二等奖
10	“我亲爱的老师 ” 师德演讲	李雯慧	陈焦伟	二等奖

11	“我亲爱的老师”师德演讲	张俊彤	王阳阳	三等奖
12	太极拳表演赛个人赛 (器械类单剑)	张佳丽	毕立新	三等奖
13	我最喜爱的书	马蕴婷	闫 艳	三等奖
14	国学经典诵读	宋艺一	陈焦伟	二等奖
15	汉字听写	王誉颖	冯 瑛	二等奖
16	汉字听写	李艺凡	张瑛楠	三等奖
17	数学应用与素养	张诗培	冯 瑛	一等奖
18	心理健康知识	张 潇、张 伟、 张家豪	孙秀娟、晁将伟	二等奖
19	心理健康知识	焦嘉怡、党梓琳、 张 晰	孙秀娟、晁将伟	二等奖
20	心理健康知识	陈艺双、苗滋谦、 叶姝好	郭永梅、王阳阳	二等奖
21	心理健康知识	郭航言、王紫妍、 张高洁		三等奖
22	职业礼仪	郭雪、何亚菲、张 家毓、关之琳、田 靖祺、陈梓琳	郝 茹、冯 辉	三等奖
23	思政课本剧	郭晏菲、王锦梅、 郭思彤、杜一冉、 张亿欣	郭永梅、原 方	三等奖
24	历史课本剧	郭富昂、张铭哲、 邢一丁、吕欣怡、 潘洋、马帝豪	侯云云、王阳阳	二等奖
25	历史课本剧	王家盛、郭思懿、 郭志远、张书源、 安平、任雨鑫	李 巍、苗 茜	三等奖
26	孝道故事	郭晏菲	郭永梅	一等奖
27	孝道故事	郭伟然	孙秀娟	三等奖

案例 2:

武陟县职业技术学校 27 名学生参加河南省中等职业教育竞赛活动,美术造型和数学基础素养与应用 2 项荣获省二等奖,电子商务运营、中餐面点等 10 个项目获得省三等奖。



“美术造型”项目荣获省中等职业教育竞赛活动二等奖



“数学基础素养与应用”项目荣获省中等职业教育竞赛活动二等奖

表一：武陟县职业技术学校参加2025年河南省中等职业教育竞赛获奖统计

赛项名称	选手姓名	班级	辅导教师	奖次
数学基础素养与应用（全员化）	赵爱玲	2023 级幼儿保育	李彦芳	2
美术造型（全员化）	张辰想	2024 级工艺美术	李彦芳	2
中餐面点（全员化）	郝凯昕	2023 级中餐烹饪	马永涛	3
中餐面点（全员化）	宋轩峰	2023 级中餐烹饪	马永涛	3
婴幼儿保育（全员化）	程若影	2024 级幼儿保育	段红利	3
电子商务运营（全员化）	梁怡宁	2024 级电子商务	王肖肖 刘长兴	3
	马靖文	2024 级电子商务		
	王仁轩	2024 级电子商务		
	侯博宇	2024 级电子商务		
电子商务运营	成思怡	2024 级电子商务	赵长明 温战杰	3
	杨雯丽	2024 级电子商务		

	侯皓哲	2024 级电子商务		
	史冰冰	2024 级电子商务		
短视频制作（全员化）	刘梦微	2024 级电子商务	王肖肖	3
艺术设计	马 芮	2024 级计算机平面设计	常宇琦	3
艺术设计（全员化）	古梦晴	2023 级计算机平面设计	常宇琦	3
艺术设计（全员化）	李文岩	2023 级计算机平面设计	常宇琦	3
模拟法庭	李玉娇	2024 级幼儿保育	郭祥中	3
	刘 雨	2024 级幼儿保育		
	王子熙	2024 级幼儿保育		
	张欣奕	2024 级幼儿保育		
	樊朵朵	2025 级计算机平面设计		
	冯淑涵	2024 级幼儿保育		

2.2 就业质量

2025 年，全市中等职业学校毕业生共计 7200 人，毕业去向直接就业 2164 人，其中升学 4563 人。有 160 人学生被评为河南省优秀应届毕业生。

在毕业生就业工作中，全市精准施策提升就业指导，建立了系统的职业生涯规划指导课程体系，全方位多途径做好毕业生就业指导工作，进一步拓宽渠道开展就业宣传，充分营造良好的就业环境，积极搭建平台深化校企合作，推进订单培养模式，探索校企共建课程，多维度、全方位深化校企合作统筹推进毕业生就业工作。

案例 1：

焦作市职业技术学校 2025 年毕业生去向落实率达到 98.75%，受到了家长和社会的好评。2025 年学校先后与焦作市迎宾馆有限责任公司、威海海悦国际饭店有限公司、焦作市七若滋食品有限公司、焦作甜美香积食品有限公司、焦作市鸿雁国旅、长城汽车股份有限公司、丽车源汽车服务有限公司、零跑汽车有限公司、焦作车管家汽车服务有限公司、

焦作品客电商有限公司、郑州艺之凡幼儿园、郑州经开区东睿幼儿园、焦作市解放区博思之星幼儿园、焦作市马村区莲花幼儿园、亿童天开幼儿园、河南河财管道有限公司、西大井 1919、南水北调服务发展有限公司、中安建设股份有限公司、中建六局焦作分公司、河南强耐新材股份有限公司等用人单位签订了校企合作协议书,为学生的实习就业提供了有力保障。根据毕业生跟踪调查显示,学校毕业生就业质量整体较好,收入逐年递增,市场价值得到较好体现,毕业生具备较强的就业竞争力。



案例 2:

焦作护理学校以服务地方医疗卫生事业为办学宗旨,认真做好毕业生就业安置工作。先后与省内多家医疗卫生单位和省内外多家美容机构签订合作协议,积极推荐毕业生就业,毕业生每年在实习单位安置就业的比例均在 90%以上。对口就业率均达到 96%以上。初次就业起薪月收入为 3800 元,显示较好的就业质量。

表 1 毕业生就业情况统计表

指标		2024 年	2025 年	增量
1	学校总就业率	96.7%	96.7%	0
	护理专业	95.5%	95.6%	0.1
	美容美体专业	98%	98%	0
2	初次就业起薪	3800	3800	0
3	对口升学人数	903	1068	165
4	对口升学比例	95.2%	95.5%	0.3



3. 教育教学质量

3.1 专业布局

调整优化职业教育专业结构。遵循“巩固传统专业，做强优势专业，扩展新兴专业、淘汰落伍专业”原则，职业学校主动对接我市产业结构，不断调整优化专业结构设置，专业设置基本涵盖重点产业结构。建立专业调整的产教对话机制、协同引领机制、一体化推进机制、质量评价机制，深入开展新增专业论证,重点论证拟新设专业是否符合学校发展定位，是否满

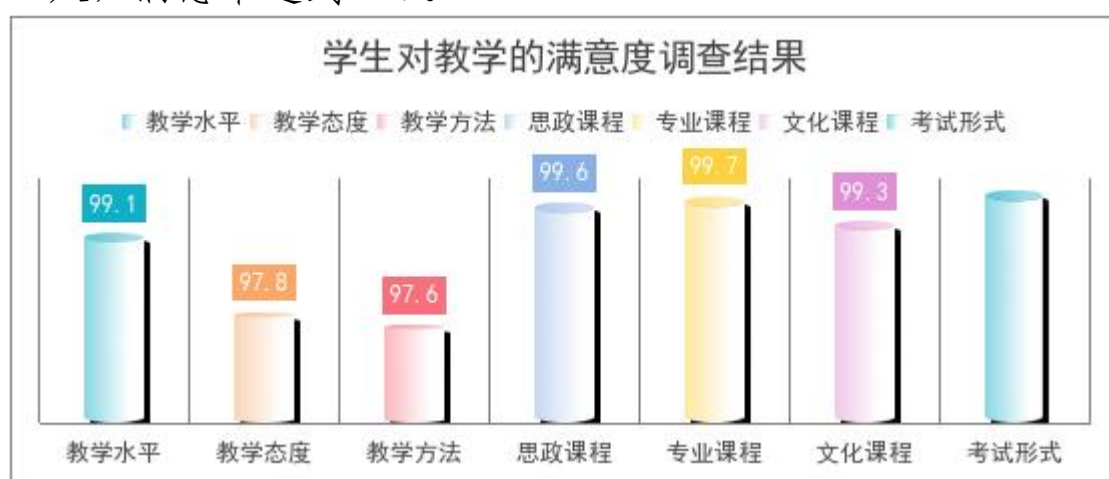
足区域和产业发展需求，是否符合专业教学标准等，提高专业结构与产业结构的匹配度。健全招生、专业和就业联动机制，进一步提升职业教育与产业需求的适应性。指导职业学校新增我市急需紧缺专业，撤销专业布局多、市场需求过剩的专业。2025 年，全市中职学校优化调整专业 23 个，其中，新增专业 18 个，撤销专业 5 个，职业教育与产业需求的适应能力进一步提升。

切实提高专业内涵建设。将专业内涵建设作为提高教育教学质量的核心内容，强化国家新职业教育专业教学标准的学习领会，将新方法、新标准、新技术等及时纳入教学内容，组织修订完善专业人才培养方案，印发《焦作市教育局办公室关于开展全市中等职业学校专业人才培养方案评价的通知》。主动适应新技术、新模式、新业态，加快推进专业建设高端化、低碳化、数字化改造，切实做到从专业名称到专业内涵的全面升级。厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位，推动各层次人才培养目标更加明晰，实现课程体系、教学内容等一体化贯通衔接。推动专业集群化发展，优化专业群发展模式，发挥专业群的集聚效应和服务功能，强化专业协作、资源共享，形成专业集群优势。全市中职学校共有 8 个专业被认定为河南省职业教育示范性专业点。

3.2 课程建设

规范制订实施专业人才培养方案，建立动态调整机制。对接职业标准、行业标准、课程标准和岗位需求开发课程，整合重构课程模块，结合学情优化教学设计，丰富教学资源 and 手段，精准实施教学，推进“课堂革命”。强化实践教学环节，实践

性教学学时原则上占总学时数 50%以上。引导和鼓励教师关注真实课堂，潜心教书育人，打造一批优质课。在实训基地建设中，校内实训基地主要侧重于虚拟仿真实训为主，校外实训基地主要侧重于生产性实训为主，实习实训基地建设，更好满足了学生专业技能提高的需要，进一步促进了课程与生产过程的对接。学年开课课程总数 947 门，学年选用教材总数 640 门，使用国家规划教材课程数 609 门。组织开展中职学校教材备案监测工作，11 所中职学校备案教材 1121 种，近三年累计淘汰陈旧教材 12 种，新增产教融合型教材 9 种，国家级规划教材使用率达 85%。开展教材使用情况问卷调查，参与调查师生 5954 人，满意率达到 99%。



3.3 师资队伍建设

深入实施职业学校教师素质提高计划，持续优化师资队伍结构，加强教学名师、专业带头人、骨干教师梯队建设。加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的力度。严格落实师资队伍各项标准要求，配齐配强各类课程教师。严格落实教师定期到企业实践制度，推进职业学校专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与

企业实践或实训基地实训。目前，全市中等职业学校共有教职工人数 2006 人，校内专任教师 1840 人，专任教师高级职称教师比例 27.3%，校内专任专业教师数 952 人，“双师型”教师 661 人，占比 69.32%。全市积极推进“三教”改革，着力打造高水平、高质量的师资队伍。组织职业学校党组织书记、思政课教师、班主任、心理健康教育教师、劳动教育教师开展德育思政骨干教师网络示范培训，参加培训干部教师 70 余人，有效推进思政队伍专业化水平。聚焦“双师型”教师和创新团队建设，采取多种措施，转变教师观念，提高执教能力，持续打造素质优良、善于开拓创新的高水平教学团队。学校通过“课堂实战”，强化专业知识，使教师专业教学能力得到较大提高，积极引导广大教师向教研、钻研方向发展。坚持打造核心课程、优质教材、教师团队、实践项目为重点，不断促进教师将新方法、新技术、新工艺、新标准引入到教学实践中去。

案例 1：武陟县职业技术学校学校坚持以立德树人为根本，深入推进思想政治教育与专业教学融合发展，将课程思政贯穿于教育教学全过程。深化课程思政建设，巩固立德树人主阵地。积极引导全体教师牢固树立课程思政理念，充分挖掘各学科蕴含的思政育人资源，持续加强课程思政体系建设，推动形成全员、全过程、全方位育人格局。系统推进“课程思政”教学设计改革，促进思想政治教育与专业教育协同并进、同向同行。组织全体教师深入学习师德规范与政策法规，引导广大教师特别是思政课教师，全面贯彻党的二十届三中、四中全会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚守课堂教学主渠道，将价值引领有机融入知识传授与能力培养之中。着力引导学生树立家国情怀、增强时代责任感，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。



组织教师开展师德师风政策法规学习



组织全体教师观摩“党的二十大精神融入大中小学思政课示范说课和微课展示”活动



组织教师观看爱国主义教育影片

案例 2：焦作卫视医药学校 2025 年在技能竞赛方面，7 名教师参加焦作市优质课比赛，斩获 4 个一等奖、3 个三等奖，展现了良好的教学风采；在培训赋能方面，组织全体教师参与国家医药卫生大类课程思政集体备课网络培训，选派 12 名教师参加省级专项培训，开展 5 次校内线上线下融合式培训，助力教师专业成长与教学能力迭代。

2025 年教师进修培训表

培训级别	培训项目	培训人数	培训类型
国家级	医药卫生大类课程思政集体备课	全体教师	线上
省级	2025 年焦作市中职学校技能大赛辅导能力提升培训	2	线下
省级	2025 年焦作市中职学校信息化教学能力提升培训	3	线下
省级	2025 年焦作市中职学校语文、思政、历史三科教师思政能力提升培训	7	线下
校级	DeepSeek 在职业教育教学中的应用	全体教师	线下
校级	《读懂青春期的信号———中职学生心理特点与沟通策略》心理健康教育讲座	全体教师	线下
校级	《汤剂的制备》	全体教师	公开课
校级	《国殇》	全体教师	公开课
校级	《口服给药法》	全体教师	公开课

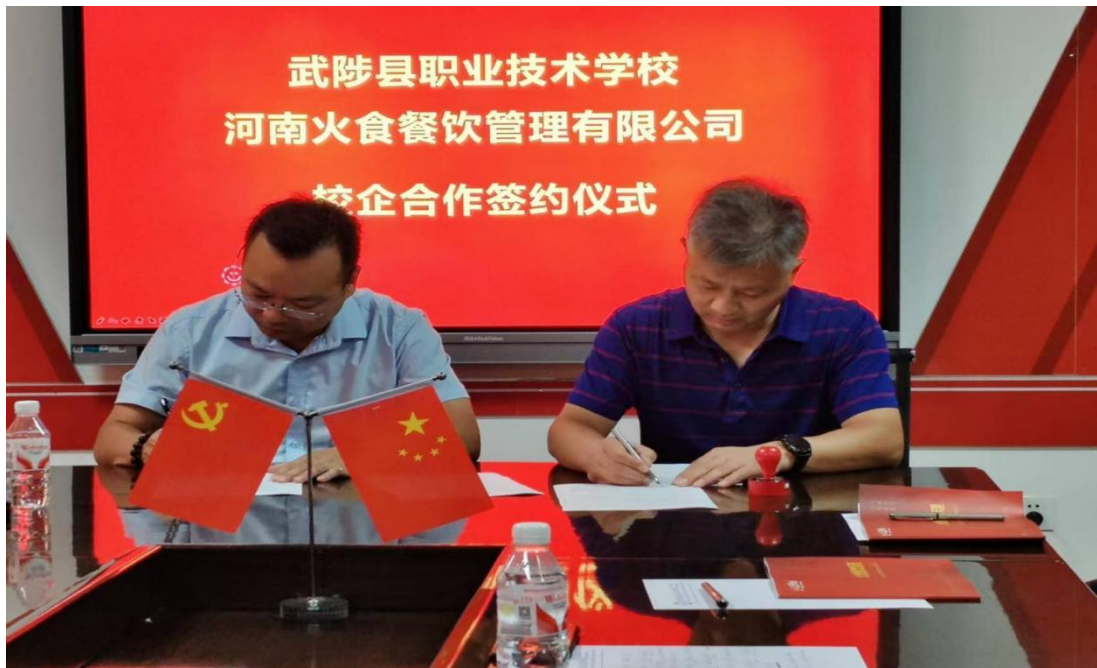


3.4 校企双元育人

强化产教融合实训基地建设。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，对接我市经济转型发展、产业结构升级和创新驱动需求，推动校企共同建设一批满足实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务等需求的产教融合实训基地，为深化高质量产教融合发展提供坚实的基础保障。围绕产业结构升级、产业发展需求和行业发展趋势，配足配齐实训设备。校企共同选派专业教师、行业企业技术人员、能工巧匠，组建专兼职结合、业务精湛、成员相对稳定的高水平实践教学师资团队。按照真实生产中对职业岗位的要求组织实训教学，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，将企业生产项目或典型生产案例引进实训课程，推进实训教学过程与生产过程有机融合，提升实训教学质量。2025年，全市职业学校新建产教融合实训基地8个，创建省级职业教育虚

拟仿真实训基地 1 个、省级人力资源品牌培训基地 1 个、市级高水平人才培养基地 1 个、市级技能大师工作室 2 个。

案例 1：2025 年，武陟县职业技术学校在与河南凌宇航空有限公司等省内外多家企业合作的基础上，8 月 31 日，与河南火食餐饮管理有限公司积极开展校企合作洽谈，积极推动产教融合、协同育人机制。双方以餐饮行业人才需求为导向，在人才培养、实习实训等方面进行合作，企业接收学生进行岗位实习，有效提升了学生的实践技能与职业适应能力，为企业输送了高素质、技能型的后备人才，形成了校企资源共享、优势互补、合作共赢的良好局面。





学校与河南火食餐饮管理有限公司校企签约仪式场景

案例 2：校企 “双向奔赴”，携手共育匠才

焦作市职业技术学校与河南强耐新材股份有限公司举行校企共建活动暨人才联合培养基地揭牌仪式。

河南强耐新材股份有限公司成立于 2012 年，是专注致力于资源综合利用及降碳利碳材料研发、生产与技术服务的国家高新技术企业、国家级绿色工厂、国家级专精特新“小巨人”企业。先后承担国家“十二五”“十三五”重点研发计划、揭榜挂帅、河南省重大专项十多项，在粉煤灰、工业副产石膏、尾矿废渣、赤泥、建筑垃圾等固废处理和产品应用领域取得多项技术成果。目前，在全国已布局建设生产基地 20 个，所生产的国家三星级绿色建材覆盖全国，占市场份额 86% 以上，并出口澳大利亚、新西兰等国家。王文战在致辞中说，企业将积极为学生搭建良好的学习和实习平台，不断提高合作层次、挖掘合作潜力，充分发挥双方优势，协同培养人才、实现发展共赢。校企合作是贯彻落实职业教育服务重点项目建设暨校企合作推进会议精神的重要步骤，能够

充分发挥学校和企业优势，为广大学生提供更多的实习、就业机会。今后，学校将严格按照校企双方长远发展的实际需求，严把“生源选择关、教育教学关、文化熏陶关”，树立学生敬业爱岗理念、培养学生扎实专业技能、练就学生踏实奉献作风，促进学校和企业互利双赢、共同发展，为勇闯焦作高质量发展新路提供人才支撑。

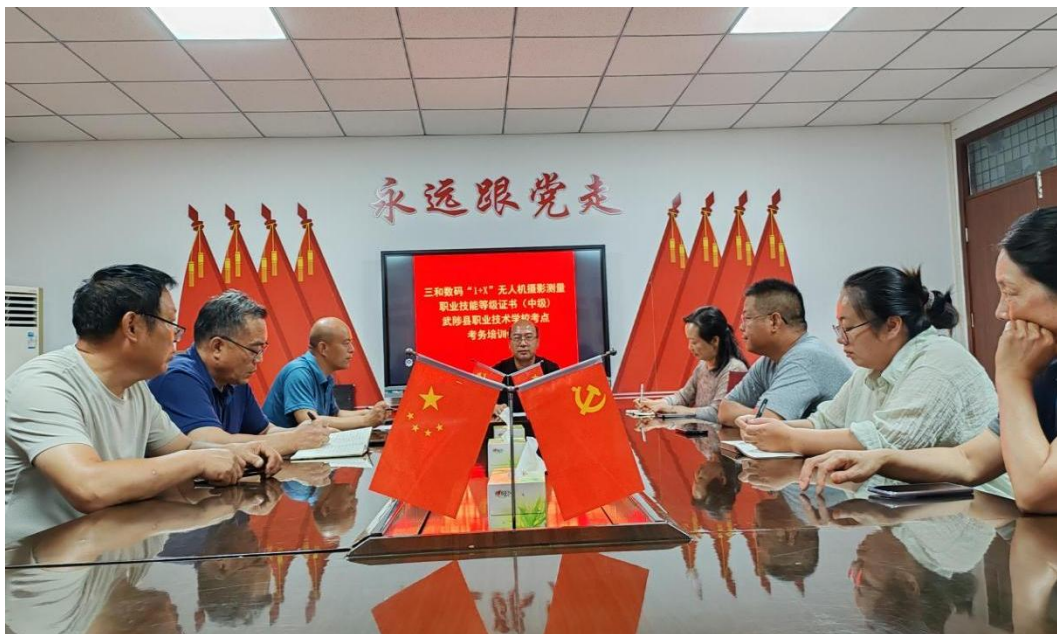


加大产教融合平台建设。加强市域产教联合体、产教融合共同体、产业学院、职业教育集团等产教融合平台建设，坚持“平等自愿、互惠互利、共同发展”的原则，广泛吸纳成员单位，明确成员的权利、义务和责任，构建职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的运行机制。聚焦产教资源共建共享、协同培养高技能人才、赋能企业高质量发展等重点任务，校企深化合作内容，明确发展目标和定位，细化工作措施，推进平台汇聚发展新动能、增强产业核心竞争力，形成产教资源匹配、供需对接、双向互促的新格局。全市职业学校建设有 1 个市域产教联合体，1 个产教融合共同体，7 个产业学院，3 个职业教育集团，覆盖全市所有职业学校，有效推进我市产教融合平台建设，形成紧密对接、优势互补、多方共赢的发展局面。其中，焦作经济技术开发区产教联合体被认定为第二批河南省市域产教联合体拟建设单位。

案例 1：深化产教融合 培养技能人才

为贯彻落实国家职业教育改革精神，深入推进“1+X”证书制度试点工作，提升学生职业技能水平，6 月 19 日，武陟县职业技术学校举行三和数码“1+X”无人机摄影测量职业技能等级证书（中级）考试，无人机操控与维护专业 25 名学生参加此次考核。

作为教育部“1+X”证书制度试点院校，武陟县职业技术学校高度重视此次考试，严格按照评价组织——三和数码测绘地理信息技术有限公司的要求，精心组织考务工作。考试内容包括理论考核与实操技能两部分，涵盖无人机摄影测量基础知识、航线规划、数据采集与处理等模块，全面检验学生运用无人机技术解决实际测绘问题的综合能力。



“1+X” 无人机摄影测量职业技能等级证书考试考前培训会

3.5 学生实习情况

在学生实习管理上，全市严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号）、

河南省教育厅关于印发《进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》的通知（教职成〔2021〕392号）等相关要求，重点提高认识实习、跟岗实习教学质量，重点提高学生对职业、岗位的认知和认同。切实加强实习环节的教学、管理和服务，做到实习备案、保险全覆盖。贯彻落实“实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施”等全链条、全过程的基本要求，针对实习关键节点明确的行为准则，和1个“严禁”、27个“不得”等相关要求。建立健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制；要求各中职学校会同实习单位制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定、实习学生安全及突发事件应急预案等制度。严格落实安全主体责任和监督责任。按照管业务必管安全和“谁主管谁负责”的原则，在学生实习管理上对学生安全保障需围绕“事前预防、事中管控、事后处置”全流程落实。2025年，全市中职学校共有6936名学生参加实习活动，提供实习岗位超7000个，圆满完成实习任务。



实习讲解



学生获得长城汽车股份有限公司实习认可

4. 社会贡献

4.1 人才供给

构建“双轨并行、双向贯通”育人体系，统筹学历教育与职业技能培训协同发展，学历教育侧重文化知识夯实与专业能力系统培养，职业技能培训聚焦岗位实操需求与技能等级提升，精准对接企业岗位标准和劳动者职业发展需求，满足不同群体多元化成才路径。深化“三融”协同育人机制，以职普融通打破教育壁垒，推进课程资源共享、升学通道畅通，促进学生全面发展；以产教融合强化校企协同，推行订单式培养和现代学徒制，共建实训基地实现教学内容与岗位需求无缝对接。

4.2 社会服务

夯实职业学校职业技能培训。全市职业学校落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，将职业技能培训作为职业院校办学的重要功能和新的增长点，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，充分发挥资源优势积极承担社会培训，学历教育和技能培训并举，坚持社会服务、乡村振兴。聚焦企业职工、农民工、就业困难人员等群体，采取多形式开展各类技能培训，推出“技能培训+职业认定+就业推荐”一站式服务。牢固树立为社会输送优秀技能人才的理念，把企业标准、职业技能等级证书所体现的知识、技能和职业素养融入课堂教学中，实现书证融通、课证融通，不断提升培训质量，满足企业发展需求。2025年，全市中职学校完成职业技能培训2.2万人次。

案例 1:

焦作卫生医药学校凭借显著的办学成效，学校被省民政厅认定为“河南省养老服务人才培养基地”学校门诊部始终秉持社会责任与担当，持续优化就医环境及便民服务举措，定期组织全员开展业务知识培训与岗位练兵，全面提升专业诊疗能力、急救处置及应急响应水平。全年总诊疗量达 9.4782 万人次，完成家庭医生签约服务 9960 人，其中低保、重残等特殊人群签约率 100%；为 2631 名慢性病患者及老年人提供体检服务。

门诊部常态化组织医务人员深入社区，开展健康咨询、知识讲座等宣教活动。结合各类卫生日，累计开展线上线下健康讲座、义诊等活动 21 场，惠及群众 1600 余人次。通过为社区居民及在校学生提供精准健康指导与干预，有效强化群众健康意识，提升了慢性病、多发病、常见病的知晓率、治疗率及控制率。

此外，门诊部为 20 余名失能老人提供“送健康、送温暖”连续性服务，开展入户随访、体检、义诊等贴心服务，以实际行动温暖老年群体晚年生活。本年度，门诊部持续扩大公共卫生服务覆盖面，为辖区内 80% 的老年人提供健康体检与健康管理服务，让更多老年群体切实享受到国家惠民政策。



图 门诊部工作人员为辖区群众开展健康讲座



图 门诊部工作人员为辖区学校学生开展健康讲座



图 门诊部工作人员为辖区群众开展健康咨询活动

案例 2:

焦作市职业技术学校 2025 年校驻村工作队以党建引领、乡村发展、民生服务、治理提升和政策落实为抓手，团结村“两委”，认真落实各级党委和政府政策，不断提高村“两委”为民办事服务能力，不断改善驻村人居环境，不断提升群众劳动素质，切实提升村民的幸福感和获得感。除每周固定蹲点日外，校领导轮流到村了解驻村帮扶工作开展情况。校领导深入脱贫户、监测户家庭，送去关心和慰问；到田间地头、企业厂矿调研生产加工和安全生产，敦促村民积极选种优良农作物和注意生产安全；与村“两委”成员积极探讨落实国家帮扶政策、解决群众困难、帮助群

众致富的新路径，抓实驻村帮扶工作，全面助力乡村振兴。2025 年帮助群众销售洋葱、葡萄、花生油等价值 12000 元农产品，助力群众增收。



田间地头调研、组织群众参加免费体检、帮助困难群众秋收

5. 发展保障

一是全面加强党对教学工作的领导。各级教育行政部门认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。各中职学校党组织会议和校长办公会每学期至少要听取 1 次教学工作专题汇报，及时研究解决学校教学工作中的重大问题。学校成立教学工作委员会，校（院）长是学校教学工作的第一责任人，定期主持召开教学工作会议，深化教学改革，强化教学管理。

二是强化教学组织管理。建立健全教学运行、常规管理、质量保障等教学管理制度，加强学校教学组织建设，优化教学组织机制。创新基层教学组织建设，保障专业（群）教学教研工作。严格教学纪律和课堂纪律管理，确保正常的教学秩序。加强教学管理队伍建设，选优配强各级教学管理人员，定期开展管理能力学习培训，不断提高管理和服务水平。

三是健全教学评价和质量保障机制。完善政府、行业、企业、学校等共同参与的教学评价机制，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。开展职业院校教学质量抽查工作，重点对职业院校学生学业水平、教师课堂教学情况、实习实训教学质量、毕业生综合评价等方面进行抽查抽检。深入推进教学工作诊断与改进制度，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。健全教学督导人员机构，坚持和完善巡课和听课、评课制度，保障和提升课堂教学质量。

6. 面临挑战

一是产教融合不深，协同育人机制不畅。校企合作仍存在“形式大于内涵”的突出问题。一是合作层次偏浅，多数企业参与校企合作仅聚焦用工需求，对人才培养过程关注度不足，学校与企业专业共建、课程共担等深度协同方面进展缓慢，尚未形成全链条育人格局。二是企业参与积极性不足，受生产安全、工期压力、实习补贴、实习时间短等因素影响，多数企业不愿接纳学生顶岗实习，即使参与也多为简单劳务输出，学生难以获得“真刀真枪”的实操体验。

二是生源质量与社会认知双重制约，发展生态亟待优化。传统教育观念与升学导向仍对中职教育形成挤压，导致生源质量与数量面临双重压力。一是社会认知偏见根深蒂固，多数家长和学生仍将职业教育视为“次优选择”，优先追求普通高中升学路径，对中职教育的认可度偏低，认为其“学历低、就业稳、工资少”，导致中职学校招生难度加大，优质生源流失严重。二是生源结构呈现“低质化”趋势，录取学生多为普高录取剩余群体，文化基础薄弱，学习主动性不足，给技能培养与品德教育带来较大挑战。

下一步，全面推进职业学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，推动职业教育从知识传授向综合技能提升转变。不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变，推动职业学校扎根区域、融入产业，走出一条职业教育助

推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，主要做好以下工作。

一是提升职业学校关键办学能力。加强专业内涵建设，科学调整专业结构，推进专业建设数字化、高端化升级。落实职业教育国家教学标准要求，积极对接职业标准、生产实际和岗位需求设计开发课程，将新方法、新技术、新工艺、新标准及时纳入教学内容。全面落实教材选用备案制度，强化教材选用审核监管，提高教材选用质量。深化“双师型”教师队伍建设，加大培训力度，落实全员轮训制度和企业实践制度。推进实习实训建设，完善学生实习实践制度，以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训，基于企业生产真任务、真场景、真过程、真产品设计生产性实训项目，打造职业教育“金基地”。

二是深入推进职普融通发展。一是强化课程建设，依据综合高中人才培养特点，科学构建以普通高中课程为主、融合职业教育元素的特色课程体系，严格遵循教育部《普通高中课程标准》和《中等职业学校专业教学标准》要求，统筹设置课程。二是规范学籍管理，建立“单一注册、双向互转、一人一籍，籍随人转”的综合高中学籍管理机制。三是加强师资建设，配齐配足任课教师，探索建立普通高中与综合高中“一对一”帮扶机制，实现教学、教研、考试全环节资源共享，将综合高中教师纳入中小学教师培养体系。四是总结分析中职学校举办综合高中班和普通高中班办学经验，深化先进经验的运用与提升，正视存在问题，制定

积极有效的应对措施，逐步扩大招生规模，推进职普融通发展标准化、科学化。

三是拓展职业学校社会服务功能。落实职业院校实施学历教育与职业培训并举的法定职责，推动学历教育与职业培训相互融合、相互促进。加强职业培训规划，建立培训清单目录，定期公开发布培训信息。在技能人才紧缺领域大力开展职业培训，有效服务区域经济发展。利用学校实训设施设备，面向中小學生开展职业启蒙和职业体验教育。面向“三农”提供培训服务及技术支持，服务乡村振兴。创新“互联网+培训”模式，为学生和社会成员的个性化学习需求提供支持。