

# 焦作市教育事业 2006-2010年（“十一五”）发展规划

“十一五”时期是我市全面建设小康社会承前启后的关键时期。为使我市教育事业持续、快速、健康发展，更好地服务当地经济建设，促进社会全面进步，根据上级的有关政策、法规和我市实际情况，制定本规划。

## 一、“十五”奠定的基础

“十五”期间，在市委、市政府的正确领导下，全市教育工作者紧紧围绕“科教兴市”战略，全面贯彻落实党的教育方针，以教育科研为先导，积极做好“两基”巩固提高工作，强力推进信息技术教育，不断深化教育改革，促进各级各类教育协调健康发展，教育工作取得可喜成绩，为我市社会经济的发展提供了有力的人才和智力支持，为“十一五”的发展打下了良好的基础。

### （一）基础教育稳定发展。

1、义务教育普及巩固水平高位稳定。进入“十五”以来，全市义务教育普及巩固水平稳步提高，义务教育普及巩固状况的各类指标一直在高位运行，并逐步趋于稳定。2004年，全市小学适龄儿童入学率为100%，初中入学率为94.53%，小学在校生辍学率为0.12%；初中在校生辍学率1.45%，残疾儿童少年义务教育入学率达80%以上，全市已实现基本无盲，通过了省“两基”复查验收，各项指标在全省均为前列。

2、高中阶段教育取得突破性进展。高中阶段教育规模迅速扩大。高中阶段教育在校生（不含技工学校）由2000年的76332人，增加到2004年104116人；普及程度提高，高中阶段教育入学率达到66.43%，较2000年提高了14个百分点。共筹资3亿余元对普通高中，特别是市直普通高中和各县（市）一中进行了全方位的改建和扩建。投资额1.7亿元，完成焦作一中新校区建设并投入使用。焦作一中、沁阳一中、温县一中被教育厅评为省级示范性普通高中。

### （二）高等教育进一步发展。

占地1000亩的焦作工学院在高新区新校区已投入使用；焦作师专申报成功，新校区一期工程已经完成并投入使用，二期工程正在加紧建设。焦作大学与焦作师专联合申报本科院校工作已经启动。目前，全市已有普通高校3所，在校生21303人，成人高校2所，在校生10167人。有博士学位授权单位1个，博士点2个；硕士学位授权单位1个，硕士点21个。在校研究生399人，本科生12016人，专科生9287人。职业教育和成人教育工作取得新进展。

### （三）职业教育呈现良好发展态势。

一是全市职教招生连续三年保持较大幅度增长，使全市职业教育呈现出良好的发展态势。二是加强重点专业、重点学校建设。五年来，全市共有7个专业被定为省级重点专业，4所学校被定为国家级重点学校，9所学校被定为省级重点学校。三是对口升学成绩显著。我市职校毕业生参加对口升学考试上线率达81%，位居全

省前列，对口升学已成为我市职业教育的一个亮点。四是职校毕业生就业率连续几年达 95% 以上。五是以实施“成教兴农”工程为中心，积极发展成人教育。面向广大农村，积极开展成人技术教育，五年来完成实用技术和回乡知青培训近 100 万人次。

#### **（四）民办教育得到积极鼓励与支持。**

市政府出台了鼓励社会力量办学意见，市教育局制订了相关的政策及管理办法，并认真予以落实，促进了全市民办教育的健康快速发展。截至 2004 年底，我市民办学校及教育机构已达 434 所，在校生 81935 人。

#### **（五）体卫艺和中学生实践教育促进了学生的确全面发展。**

1、体卫艺教育全面达标。一是在开足开好体、音、美课程的基础上，大力开展了中学生“晨光”体育活动和体育达标活动。活动面积为 100%，全市中小学生达标率为 97.38%。二是积极开展竞技体育运动。在全省第十八届中学生田径运动会上，我市代表队取得了团体总分第四的历史最好成绩。三是积极开展艺术教育，在坚持“读名著、赏名画、听名曲”活动的基础上，举办全市学生艺术节，推动了全市艺术教育活动的深入开展。我市被国家教育部评为全国学校艺术教育先进单位。四是大力开展学校心理健康教育，提高学生心理健康水平，制订了《焦作市中小学生心理健康教育实施方案》，并举办了心理健康教育培训班，聘请专家授课，培训心理健康教师。认真做好学校饮食卫生安全工作，开展学生健康监测、疾病预防，切实提高了学生的健康水平。

2、中学生实践教育实现了跨越式发展。实践基地数量由一个发展到六个。实践教育活动内容切合实际，既提高了学生的主动参与意识，又培养了学生的创新精神和创新能力。我市中学生实践基地在建设过程中逐渐形成了“节约经费、资源共享、职业教育和基础教育相互沟通、相互促进”具有焦作特色的经验模式。目前，这一经验正在全省推广，并被教育部中央教科所和全国中小学劳动技术教育专业委员会的领导专家高度评价为“焦作模式”，是我国中西部欠发达地区中小学实践教育基地建设的重要途径。

#### **（六）教育信息化取得了令人瞩目的成绩。**

从1995年开始，焦作市教育信息化已经历了二个五年计划，取得了令人瞩目的成绩。“九五”期间，焦作市在全省和全国创造了教育信息化的多项第一，被教育部确定为全国中小学信息技术教育实验区，从而确立了在全省乃至全国的先进地位，为焦作市教育信息化的发展奠定了良好的基础。进入“十五”以后，尤其是在全国第三次教育工作会议和全国中小学信息技术教育工作会议之后，焦作市教育信息化得到了进一步的发展和提高。一是“校校通”工程成绩斐然，截至2004年底，接入“焦作教育城域网”实现“校校通”的学校已达到617所；二是在2001年投资1200万元，建成11个校园网的基础上，全市校园网数量目前已超过20个；三是与长城公司合作，利用分期付款的方法在全市装备了4000余台计算机，使全市计算机总数达到了21000台，在全市初、高中和城镇小学范围普及了信息技术教育；四是投资1000余万元，

在市直学校建成了 200 多个多媒体教室，基本实现了“班班通”，全市多媒体教室累计超过 400 个；五是在加大硬件投入的同时，致力于教学应用系统和教学资源的建设及应用。从 2004 年开始，建成和开通了基于教育城域网的两大应用平台，即“教育局政务网”和“焦作教育教学与资源网”。建成了全国第一个教育城域网数字图书馆和第一个人教社网络课程资源中心。同时还建成了城域网课件管理、城域网教学互动等八大应用系统及教学资源共享系统，教学资源累计达到 1000 G 以上。

### （七）教师队伍整体素质不断提高。

1、教师规模总体有较大发展。中小学教师队伍整体规模在总量上初步适应教育事业发展的基本需求。2003 年省政府核定中小学编制 29477 人，2004 年在职教职工 29950 人。其中全市普通高中专任教师 3000 人；职业高中专任教师 975 人；初中专任教师 10640 人；小学专任教师 15546 人。

2、教师队伍结构得到改善。具有中高级职务的教师占相应教师总数的比例有较大幅度的提高，2004 年，普通高中、普通初中、小学具有中高级职务教师的比例分别达到 49.5%、37.5%、37.7%。教师队伍年龄结构趋于合理，中青年教师已成为教师队伍的主要力量。2004 年，普通高中、普通初中、小学 45 岁以下教师的比例分别达到 91.1%、81.5%、67.7%、72.0%；45 岁以下具有高级职务教师所占比例逐年提高。教师的学科结构也进一步改善。

3、师德师风教育大见成效。为加强师德建设而下发了《关于

改进和加强教育系统思想政治工作的意见》和《关于进一步加强师德师风教育工作的意见》，在全市广泛开展师德师风教育活动。通过举行师德师风报告会、公开评比师德标兵活动，使广大教职工的精神面貌发生了可喜的变化。

4、人事制度改革稳步推进。根据全市完善农村义务教育管理体制工作会议精神，积极探索学校人事制度改革，稳步推进全员聘任制，校长负责制，积极开展教师资格认定工作。

5、中小学教师继续教育工作成效显著。一是重点抓好中小学骨干教师选拔和培训。委托上海师范大学等高校举办中学骨干教师研究生课程班和小学骨干教师培训班，共有400余名教师参加培训。组织全市中小学校长培训，共有816人参加了全市中小学校长岗位培训班，705人接受全市中小学校长任职资格培训，138人到高校参加中小学校长高级研修班。目前，全市已拥有国家级骨干教师19名，省级学科带头人34名，省级骨干教师306名。二是开展信息技术培训和岗位培训。五年来，共有2.5万余名中小学教师参加了信息技术培训，2.2万余名教师接受了岗位培训，3200人接受了新任教师培训。三是积极开展中小学教师高学历培训。我市小学和初中教师具有专科和本科学历的比率已达55.8%和24.6%，均位居全省前列。四是成立了以骨干教师为主的中小学教师培训讲学团，充实继续教育教师队伍，并结合实际，重点抓了对贫困村学校教师的培训工作。

#### **（八）教育资源配置得到优化。**

1、中小学布局调整初见成效。各地根据义务教育学龄人口的

变化，结合小城镇建设、薄弱学校改造等工作，进行中小学布局结构调整，全面完成了“十五”布局调整的任务。全市共撤并小学 381 所、小学教学点 66 个，增加初中 5 所，通过布局调整，学校布局逐步趋于合理，中小学规模效益显著提高。推进合校并点，先后实施了市直学校的初、高中分设，在市直学校剥离了 4 所完全中学，先后接受了 7 所企业办学校，在农村地区合并了 200 多所小规模学校，促进了学校规模效益的发挥。布局调整使学校办学条件得到进一步改善，危房改造成绩显著。全市完成农村中小学危房改造项目 289 个，建筑面积 20.5 万平方米，总投资 7318.7 万元。

2、区域教育资源基本均衡发展。“十五”以来，采取积极的政策倾斜，进一步加大对薄弱学校的改造，2004 年市政府投入 7000 多万元，集中改扩建 17 所城区学校。同时，加强了招生和学籍管理工作，使城区初中的办学条件、师资队伍、生源分布等教育资源得到了均衡发展，从而基本形成了城区初中教育质量均衡发展的良好态势。

### **（九）加强教育科研，主攻教育质量。**

提出了“教育科研是教育的第一生产力”、“用教育科研解决教育上的困难和问题”的理念，在全国率先出台了地市级的教育科研条例和教育科研证书制度，进行了“教育科研下乡进校”活动，在全市进行了教育科研知识的大普及；启动了“科研兴课”工程。“科研兴课”是我市的首创，把科研的触角延伸到了课堂教学。“科研兴课”的先期成果已由新华出版社出版；国家级课题“职

前职后教育一体化实验研究”结题报告，获全国一等奖，圆满完成了中小学教师继续教育实验区工作任务。目前承担的“运用远程网络推进‘职前职后教育一体化’进程实验研究”课题研究的一期任务已经结题，受到教育部有关部门的肯定和奖励。

在“能解决问题的研究是最好的研究、教育教学质量的提高是最好的成果、最大的成果”的明确口号下，评选、奖励、推广了特等奖成果——《几何画板在物理教学中的运用》，评选、表彰了5所科研型学校和27名科研型教师。在全国首届教育科研论坛上，中央教科所所长朱小曼和全国著名教育专家朱永新对焦作市的教育科研给予了高度评价，称焦作市的做法在全国是首次见到。

强化质量是学校发展的“生命线”意识，制定下发了《焦作市教育局关于加强管理全面提高教育质量的意见》，成立了“教育教学质量评价办公室”，举办了“傅全清教育管理思想报告会”、“河南省教育心理学会教育管理专业委员会报告会”、焦作市教育科研论坛暨“培优扶弱”实验开题报告会等活动，邀请全国知名教育专家魏书生、刘京生等知名教育管理专家来我市讲学，带动全市教育质量再上一个新水平。

#### **（十）教育督导依法进行。**

1、教育督导工作走在全省前列。经过我们积极争取和不懈努力，市政府以市长令的形式印发了《焦作市教育督导规定》。这是继省会郑州之后，全省第二家出台的教育督导法规。它确立了督导的地位，赋予了督导的权威，使我市的教育督导有法可依，有了明晰具体的规定。在督导工作上，我们在全省首家建立了对县

市区政府教育工作的督导评估制度，并依据这项制度开展年度督导检查，为落实“以县为主的农村义务教育管理体制”，增加教育投入，进一步优化教育发展环境奠定了坚实的基础。

2、多方面为群众办实事。加强了农村贫困学生救助，实行农村计生户子女中招加分办法。三是积极改革中招招生办法，实施“阳光工程”。四是取消或降低部分收费项目。降低农村学生信息技术教育收费5元，取消了电教教材代办费，每年可减少群众经济支出1600余万元。

3、中小学乱收费现象被封杀。我们把治理中小学乱收费作为扎实开展效能革命的重要措施，响亮提出了“借助效能革命的浩荡东风，根治教育乱收费的痼疾顽症，建设社会各界满意的行风，打造人民群众满意的教育”的口号。一是采取有力措施治理教育乱收费。印制了“一费制收费有关规定”、“中小学收费十不准”等宣传品，多次向社会公告：举报必查，查实必究。目前，全市已基本杜绝教育乱收费现象。

4、基础教育工作会议精神得到落实。我市召开全市基础教育工作会议后，各县（市）区政府相继召开了会议，全面落实了农村义务教育管理体制。一是全面落实了“在国务院领导下，由地方政府负责、分级管理、以县为主的农村义务教育管理体制”，强化了县级政府对办好基础教育的责任和统筹权。二是落实上级有关农村教师工资发放的规定，把农村学校教师工资上划到县级财政，统一时间、统一标准、统一发放，保证了教师工资按时足额发放和各项福利待遇的落实。同时我市农村学校预算内公用经

费能够按照省定标准落实到位。三是认真开展基础教育课程改革实验工作。我市山阳区被确定为省级课程改革实验区之一，为做好这项工作，市教育局成立了课程改革领导小组和专家指导组，组织开展课程改革理念研究和培训，在此基础之上，将全市所有县区扩大为基础教育改革实验区，从而为全市中小学全面推进素质教育奠定了坚实的基础。

## 二、“十一五”面临的困难和问题

### （一）县级城市学校预算内公用经费不能拨付到位。

县（市）、区的直属中小学，其同级财政部门应安排国拨公用经费定额为：普通高中年生均国拨公用经费 130-180 元，初中年生均国拨公用经费 75-105 元，小学年生均国拨公用经费 35-65 元。而实际情况是，高中阶段学校大多没有预算内公用经费，义务教育阶段学校大都是按农村学校的标准进行拨付，初中每生每年最低相差 60 元，小学每生每年最低相差 25 元。

教育区域之间、校际之间的办学条件、办学水平存在较大差距，发展很不平衡。

### （二）学校基础建设无长效机制，制约学校发展。

随着社会的发展，知识的更新，学校的图书、远程教育设备需要添置更新，由于无专项资金，学校发展缓慢。城市成片住宅开发不配套建设中小学校现象普遍。民办教育部分学校规模小，标准低。

### （三）办学体制改革缺乏相应的政策引导和规范。

近年来，全市教育体制特别是非义务教育阶段办学体制改革

不断深化，取得了一定的成果。但是，由于缺乏政策规范，部分学校在改制过程中难免出现这样或那样的问题，如政策不够配套、操作不够规范，人员分流、身份置换、社会保障等方面的措施不够健全等等。

#### **（四）校长行政级别制不适应现代教育发展的新要求。**

长期以来，我们对市直属学校校长是参照一定的行政级别进行管理，导致校长的“铁交椅”思想严重，学校管理工作行政化。市教育局作为教育主管行政机关却对不少学校的副县级以上（含副县级）领导不能行使任免权的体制弊端导致了管事与管人相脱节的不良局面。这种体制还影响校级干部的交流，由于某种原因学校的行政级别不一样，干部交流十分困难。而一个校长就是一个学校的灵魂，没有好的校长，学校发展事业，提高质量，难度就会很大。

#### **（五）职业教育资源配置不合理。**

职业学校在整体上存在布局不合理，条块分割严重，协调难度大，教育资源形不成合力等多种问题。中心城区的中等职业学校规模普遍较小而主管部门较多，教育教学管理难以协调，职教资源既缺乏又不能共享，极不利于我市职业教育的发展。

### **三、“十一五”发展规划的指导思想、战略要点和主要目标**

“十一五”期间我市教育的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的十六大和十六届四中全会精神，坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，大

力实施“科教兴焦”战略，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化教育改革，实施创新教育，全面推进素质教育。为我市提前实现全面建设小康的社会目标做出积极贡献。

在此指导思想下，全市教育的宏观战略目标为：以“突出重点，培植活力，主攻质量，打造与焦作经济比翼齐飞的强市教育”为目标，突出“三线”（教育教学质量是生命线，乱收费是高压线，安全是底线）意识，加强教育督导，巩固“两基”成果，加快发展包括普通教育和职业教育在内的高中教育阶段，大力发展高等教育，不断提高教育质量和办学效益，提升区域教育发展水平，办好人民满意的教育，逐步创建教育强市。

### **（一）提高基础教育质量，实施素质教育**

#### **1、逐步发展幼儿教育和特殊教育。**

逐步把幼儿教育纳入国民教育体系，在城乡基本建立和完善以示范幼儿园和乡中心幼儿园为骨干的正规和非正规形式相结合的社区早期教育服务网络。幼儿学前三年入园率发展到60%以上，0-6周岁儿童的家长和看护人员普遍接受儿童早期教育指导。创建市一级一类园30所。进一步发展特殊教育，残疾儿童、少年义务教育入学率达到90%以上。

#### **2、高水平、高质量实施义务教育。**

在满足学生基本学习需求的同时，努力满足多样化的学习需求。使全体少年儿童享有高质量的义务教育，在教育经费、办学条件、师资队伍等方面达到区域内基本均衡，主动适应城市整体规划，小城镇建设实际，进一步调整全市中小学布局，提高校均

在校生规模，促进中小学校的均衡发展。小学学龄儿童能全部入学和基本合格毕业。在校生年巩固率达 100 %。初中入学率达 99% 以上，在校生年巩固率 98 % 以上，初中毕业生升学率达到 85% 以上，全市所有初中和乡镇以上小学按照《河南省义务教育办学管理 50 条》办学标准基本达标，薄弱学校基本消除。

### 3、提高普通高中办学水平。

至 2010 年，全市高中阶段毛入学率达 85% 以上。市级示范性普通高中以上学校达到 50% 以上，招生规模占普通高中招生总数的 70% 以上。加强重点示范学校建设，推进教育均衡发展。通过联合、合并，培育和扩大优质高中资源，整体提高高中的办学水平，改善全市普通高中运行质态，提高教育教学质量，为高一级学校输送大批优秀人才。

### 4、全面推进基础教育课程改革，全面实施素质教育。

通过基础教育课程改革，以“新课程”特有的功能使全体学生都得到全面发展，让他们逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有强壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

### （二）进一步发展地方高等教育。

力争完成焦作大学与焦作师专合并工作，成立本科学院。

### （三）整合职业教育资源。

“十五”期间我市职业教育的主要矛盾就是职校管理部门多，

规模小，无序竞争，布局调整难。为此，“十一五”期间，我们将全力整合职教资源，培养大批劳动技能型人才，扩大就业，缓解就业压力，为促进经济社会和谐稳定发挥重要作用。具体整合目标是：焦作卫生学校、焦作中医药学校、焦作职工医学院联合成立焦作中医药职业学院，迁入师专北校区。焦作市职教中心（焦作旅游学校）、焦作市建筑经济学校、市总工会职专、焦作市文化艺术学校四所学校迁入焦大原址，与财会学校一起组建焦作职教集团。女子职专迁入焦作卫校原址。女子职专原址作为焦作市青少年思想道德建设基地。

#### **（四）促进民办教育的健康发展。**

预计在“十一五”期间，我市民办学校的数量不会有大幅度的增加，但办学规模会逐步扩大，在校生数量将逐步增长。根据我市教育发展的实际状况和教育发展规划，要鼓励社会力量适当举办高中段教育，特别是中等职业教育。经过努力，我市民办学校及教育机构在校生数量有望达到各级各类学校在校生总数15%左右的省定目标。

#### **（五）搞好体育、卫生、艺术教育。**

1、体育教育。全市乡中心小学以上学校体育课的开课率达100%；健全市县级学校体育行政管理网络和教研网络；全市中小学达标实施面达95%以上；学校体育场馆、器材有较大改善，基本满足教学需要。

2、卫生教育。学校卫生室器材配备有较大改善，城市中学校100%达标；全市乡中心校以上健康教育普及率达100%，初中二

年级人防教育开课率达 100%，高中学生军事训练普及率达 100%；学校无传染病、流行病爆发流行，学生健康状况居全省中上等水平；摸清监管相对人数，建立健全监管档案，建立日常监管长效机制，确保监管到位；督促学校建立健全食堂卫生安全管理制度以及食物中毒或其他食源性疾患的报告制度；配合市卫生防疫部门使全市城镇以上学校食堂（包括清真食堂）实行量化分级管理分别达到 70%以上；加强青少年红十字工作。

3、艺术教育。按照国家的规定和要求开齐开足艺术课程，每三年举办一次全市学生艺术节，推动艺术教育由普及到提高发展。

#### （六）进一步发挥信息技术教育的作用。

1、现代远程教育工程取得较大发展。全市 90%以上中小学都接入“焦作教育城域网”实现“校校通”。网络资源和教学应用平台建设基本完善，通过资源共享，促进全市农村基础教育快速发展。

2、全市中小学信息技术教育硬软件装备达到：学生用计算机每百人 10 台；教师备课用计算机平均五人 1 台；平均每五个教学班装备一个多媒体授课教室；成规模的学校基本建成适合本校需要的校园网；大部分实现“校校通”的学校，都具备比较完善的软件应用环境。

3、实现“校校通”的学校，都有自己的网站或主页，通过网站实现信息发布和网上办事功能。建成市、县区教育局和学校之间统一的三层结构的办公平台，实现办公管理自动化、无纸化和远程化，提高办公与管理的效率和质量。

4、加大对“焦作教学与资源网”的投入和建设力度，使之成为全市现代远程教育的强大支持系统。数字图书馆图书要达到 20 万种，总册数要达到 50 万册以上；课程资源随课程改革做到随时更新，总容量达到 2000G 以上，收入自制课件达到 20000 个以上；教学应用平台的功能日臻完善，能为教师备课和教学、课件制作与管理、教师在线培训、协作式教学研究、师生互动教学、学生自主学习和协作式研究、学校与教师和家长之间信息交流等应用提供全面的支持和服务。

5、教师信息技术应用培训形成制度化和规范化，在全市教师中实施信息技术应用持证上岗制度，要求 80% 以上的教师能够制作课件、能在教学过程中熟练应用信息技术。

6、完善中小学信息技术教育评价体系，促使全市教育信息化快速发展，2007 年在全市所有中小学中普及信息技术教育。要深入进行信息技术和学科课程的整合研究，以整合研究带动课程和教学改革，培养研究型、创新型人才。

### **（七）全面加强教师队伍建设。**

1、全面实施教师资格制度。依法全面实施教师资格制度，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从教，进一步优化教师队伍；进一步提高教师队伍素质，促进教师职业向专业化方向发展；做好教师资格制度、任用制度和职务聘任制度的衔接工作。

2、深化中小学人事制度改革。加强中小学编制管理，规范学校机构和岗位设置。以精简、规范、优化、高效为原则，动态管理中小学教职工编制。在核定的编制标准内，规范岗位职数，明

确岗位职责。建立教师竞聘制度，依法实施教师职务聘任制。进一步完善教师职务聘任制。在平等自愿、协商一致的基础上，通过签订聘用合同，确定学校与教师个人之间受法律保护的契约关系，建立“职务能上能下、待遇能高能低、人员能进能出”教师任用新机制。进一步完善教师考核制度，把考核结果作为聘任、奖惩的依据，对聘任期内不能履行聘任合同的人员，依法予以解聘。依法完善中小学教师和校长管理体制。依法完善中小学教师和校长管理体制，建立教师和校长管理的有效机制。县级以上教育行政部门依法负责中小学教师的资格认定、招聘录用、职务评聘、调配交流、培养培训和考核奖惩等管理工作。中小学教师由县以上教育行政部门实行归口管理。理顺校长管理体制，进一步改革中小学校长选拔任用制度。推行中小学校长聘任制，明确校长的任职资格，实行公开招聘、民主推举、平等竞争、择优聘任。坚持和完善校长培训和持证上岗制度，不断提高校长全面贯彻教育方针和组织实施素质教育的能力。

3、加强农村中小学教师队伍建设。鼓励、引导优秀教师到农村任教，大力加强农村教师培训。建立县域内城镇中小学教师到乡村任教服务期制度。鼓励合格大学毕业生取得教师资格后到农村学校任教。面向社会招聘具有教师资格的人员到农村任教。每年组织千名农村教师参加市级培训。实施“农村教师素质提高工程”，今后五年，选拔、培训 1200 名农村中小学骨干教师。

4、坚持中小学教师继续教育制度。小学教师具有专科以上学历者和初中教师具有本科以上学历者分别提高到 80%和 50%左右；

高中教师具有硕士学位、研究生毕业学历或结业证书者达到 30% 左右。实施中小学教师全员培训计划，以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点，将现有中小学幼儿园教师轮训一遍，教师素质适应实施素质教育和基础教育课程改革的需要。实施 3000 名骨干教师国家、省、市级培训，形成中小学骨干教师梯队；实施骨干教师优岗计划，设立骨干教师岗位补贴专项经费。实施教师教育网联计划，建立和完善以师范院校和教师培训机构为主体，其他高等学校、教研机构、电教机构积极参与的开放式的中小学教师继续教育体系，基本建成中小学教师现代远程教育网络。实施示范性县级教师培训机构建设计划，争取创建国家级和省级示范性县级教师培训机构各 1 所。

#### **（八）完善教育基础设施。**

“十一五”期间教育基本建设总体思路是本着“经济、适用、坚固、适当、美观”的原则，适当超前，规划建设与经济发展水平相适应的学校。农村中小学消灭危房，完成规划布点工作，提高办学规模效益，因地制宜建设一批寄宿制学校。城区学校根据焦作市教育局、焦作市城市规划管理局、焦作市规划设计研究院共同编制的《焦作市中心城区中小学校规划》（2004-2010），进一步进行现有学校的改扩建工作。同时，在城区周边新建一批中小学校，以彻底缓解中心城区的就学压力，满足新城区居民子女就近入学的需求。

“十一五”期间，城区学校规划建设的原则，一是结合城市总体规划，依托旧城区发展新城区及近郊区的原则；二是改造旧

学校，规划新学校，适当地进行合并的原则；三是与专项规划相协调的原则；四是与重大工程相协调的原则；五是与城市人口相协调的原则；六是中小学校用地与城市居住用地相统一的原则。包括中站、马村在内的四城区初步规划新增以 18 班、24 班规模为主的小学 29 所，以 18 班为主的初中 11 所，以 36 班为主的高中 4 所。

近期在人民路规划建设三所学校，分别是人民西路、人民中路、人民东路学校，加之已经投入使用的龙源湖学校，人民路上共四所中小学校，基本可以满足焦南组团新入住居民的子女就学需求，防止新区居民子女回流老城区就学，有效缓解老城区的入学压力。

人民西路学校现在命名为人民中学，位于人民西路与南通路交叉口东南角，占地面积约 112 亩，一期工程 30 班初中，建筑面积约 1.4 万平方米，概算投资 3000 万元。目前正在规划设计阶段。根据焦作矿区采煤沉陷综合治理项目国家发改委的批复，近期可以实施的改扩建学校共 8 所，分别是新建玉河中学(人民中学的一部分，建筑面积 5825 平方米)、中站小学(建筑面积 2005 平方米)、中站实验小学(建筑面积 1324 平方米)、十五中(建筑面积 1489 平方米)、中站实验中学(建筑面积 3969 平方米)、马村区小马学校(建筑面积 2022 平方米)、马村区中马学校(建筑面积 3486 平方米)、解放区七百间学校(建筑面积 977 平方米)。

### **(九) 发挥教育科研的先导作用。**

探索现代教育的特点、规律，研究新形势下教育管理模式、

教育教学方法，用教育科研解决教育发展中遇到的困难和问题，充分发挥教育科研的先导作用和“第一生产力”的作用，实施科研兴教、科研兴校。坚持为领导决策科学化服务和为教育教学改革服务，提高教育科研在打造强市教育中的贡献率。改革教育科研的评价机制，引导教师学习科研知识，掌握科研技能，由经验型、苦干型向专家型、科研型转变。

## 四、实现“十一五”发展目标的基本思路

### （一）主攻质量，打造基础教育品牌。

1、紧紧围绕“全面加强管理，全面提高质量”这个中心，实施全面质量管理，建立教育质量管理的长效机制，以高升学率带动教育事业的整体水平的提升。

2、加大名校创建力度，加快建设一批规模较大、办学条件较好、教育质量较高的学校，并逐步扩大优质高中的招生规模，满足广大群众对优质教育的需求。努力构建优质教育体系，全面提高教育教学质量。

3、全面实施校园规范管理“1212”工程，即对评选出的10所市级示范性幼儿园、200所示范性小学、100所示范性初中、20所示范性普通高中加强管理，带动全市中小学全面推行基础教育课程改革，促进“两基”的巩固提高。

4、继续实施两项特殊政策，切实保障弱势群体的受教育权利。特困学生免杂费、免书本费，补助寄宿生的生活费；让进城务工者的子女与城镇居民子女享受同等的受教育权利。

### （二）调动一切积极因素发展地方高等教育。

调动一切积极因素，积极吸引资金和人才，努力提升地方高等教育的质量、规模和办学层次。

### **（三）采用五种措施搞好职业教育。**

1、提高认识：召开各个层面的座谈会，提高发展职业教育对构建和谐社会重要性的认识，形成大力发展职业教育的共识。

2、加强管理：政府牵头，部门协调，宏观管理，形成有利于职业教育发展的合力。切实做到职教“五个统筹”，即统筹职教发展规划，统筹职教资源，统筹职教招生，统筹职教经费，统筹职教毕业生技能考核和就业服务。理顺体制，加强管理。

3、做好服务：健全就业服务机构，畅通就业渠道，提高就业质量，扩大就业规模，形成良好的职业教育毕业生就业氛围。

4、加大投资：确保职业教育投入到位，拓宽投入渠道，管好用好有限资金，形成依法投入的多元化办职教的格局。

5、优化队伍：深化人事制度改革，加强教师队伍建设，逐步探索有利于“双师型”的职教师资队伍建设的人事管理机制。

### **（四）坚持“十六字方针”，促进民办教育的健康发展。**

以科学发展观为指导，积极创造适合民办教育的发展环境，继续贯彻“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针，将民办教育事业纳入国民经济和社会发展规划，积极扶持民办学校，鼓励多种形式办学，依法保障民办学校的自主性，促进民办学校与公办学校的公平竞争。

加强民办学校规范化管理，促进依法办学，引导民办学校努力提高教育质量，组织对民办学校进行“合格学校”的评估活动，

促进民办教育健康持续发展。

### **（五）在普及、提高上做文章，搞好体卫艺教育。**

1、加强机构管理和队伍建设；增加经费投入，改善工作条件；加强学校体育工作，全面提高学生素质。

2、加强法规建设，实施科学管理；增加经费投入改善工作条件；加强卫生工作管理，提高学生健康水平；抓好学生军训、国防教育工作，提高学生国防观念；健全卫生管理组织，落实学校饮食卫生等安全责任制和实行第一责任人责任追究制；建立健全各项卫生管理制度，切实加强从业人员的管理；切实加强对学生的食品安全教育，树立食品安全意识；建立食物中毒或其他食源性疾患等突发事件的应急处理机制；督促各单位成立青少年红十字会组织，并经常性开展以“人道、博爱、奉献”为主体的活动。

3、提高认识，确立学校艺术教育在学校教育中的地位；进一步明确学校艺术教育的指导思想；加强学校艺术教育管理，健全管理机构，提高管理水平；提高开课率，深化教育教学改革及新课改实验区建设，提高教学质量；规范课外艺术活动，不断提高活动质量，促进学校精神文明建设和校园文化建设；强各级各类学校艺术教育设备、器材配备的标准化建设，严格教育督导评价机制。

### **（六）做到“四个坚持”，促进信息技术教育的跨越式发展。**

坚持基于教育城域网模式的“校校通”，高质量、高起点的推进现代远程教育工程；坚持全市集中的方式，建好基于“焦作教育城域网”的全市资源共享和教学应用系统；坚持以招商引资，

区域价格买断，按生付费，租赁使用的方式加速完善全市信息技术教育硬软件应用环境建设；坚持以任务驱动的方式开展教师培训，全面普及和提高教师信息技术应用能力。通过以上努力，全面、协调的推进全市教育信息化工作，扎扎实实的开展信息技术应用，促进全市教育实现跨越式发展。

### **（七）选拔、培训、管理相结合，打造一流教师队伍。**

加强中小学教职工编制管理。任何部门和单位不得以任何理由占用或变相占用农村中小学教职工编制，在编不在岗的人员要限期与学校脱离关系。建立年度编制报告制度和定期调整制度。

1、依法执行教师资格制度，全面推行教师聘任制。中小学教师必须具备教师资格，严禁聘用不具备教师资格的人员担任教师。拓宽教师来源渠道，逐步提高新聘教师的学历层次，积极鼓励高校毕业生到基层中小学任教。教师聘任实行按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、科学考核、合同管理。将师德修养和教育教学工作实绩作为选聘教师和确定教师专业技术职务的主要依据。坚持依法治教，加强教师队伍管理，对严重违反教师职业道德、严重失职的人员，坚决清除出教师队伍。

2、严格掌握校长任职条件，积极推行校长聘任制。小学校长必须具备良好的思想政治道德素质、较强的组织管理能力和较高的业务水平。校长应具有中级以上教师职务，一般有5年以上教育教学工作经历。坚持把公开选拔、平等竞争、择优聘任作为选拔任用校长的主要方式。对考核不合格或严重失职、渎职者，应及时予以解聘或撤职。

3、积极引导鼓励教师和其他具备教师资格的人员到乡村中小学任教。要落实国家规定的对农村地区、偏远地区、贫困地区中小学教师津贴、补贴。建立城镇中小学教师到乡村任教服务制度。城镇中小学教师晋升高级教师职务,应有在乡村中小学或薄弱学校任教1年以上的经历。要坚持区域内城乡“校对校”教师定期交流制度,帮助农村学校教师提高教学业务水平。

4、切实加强对农村教师和校长的教育培训工作。构建农村教师终身教育体系,实施“农村教师素质提高工程”,开展以新课程、新知识、新技术、新方法为重点的新一轮教师全员培训和继续教育。要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点,发挥县级教师进修学校在中小学继续教育中的作用,利用现代远程教育手段,提高培训质量。坚持农村中小学校长任职资格培训和定期提高培训制度。切实保障教师和校长培训经费投入。

#### **(八) 分步实施中小学新建、改建规划。**

第一阶段:重点放在老城区,在山阳、解放两区的老城区新建一批学校,消除其中小学空白点,同时集中改建一批学校,增加运动场地及教学设施,缓解老城区就学压力。

第二阶段:重点建设新城区(焦南组团),补充完善新城区的教学网点。加快新城区中农村学校的改造。

第三阶段:结合高新区居民点的合并,重新规划新校。对中站、马村两区的村办小规模学校进行合并。

第四阶段:进一步调整城市周边地区的中小学校建设布局,改善城市外围中小学教育状况。

### **（九）推广教育科研成果，将教育科研工作落到实处。**

推广教育科研成果，使科研工作沿着应用、实用、实效的道路健康发展。实施“教育科研培优扶弱工程”，使家长通过写教育日记的方式，提高家庭教育方法与质量。配合学校教育，使教师通过写教育日记的方法，提高教育艺术和教育教学质量。进行“科研兴课”的研究和推广工作，探索现代课堂的特点和规律，提高课堂教学效率。进行“科研型学校”“科研型校长”“科研型教师”的评比和奖励，实施典型引导，服务全市教育质量的提高。