

焦作市教育局文件

焦教文〔2022〕43号

焦作市教育局 关于印发《焦作市小学教育质量综合评价实施意见（试行）》的通知

各县（市、区）教育（教体）局，局属各学校：

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，完善我市教育质量综合评价体系，进一步推进我市教育综合改革，根据中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部《义务教育质量评价指南》要求，市教育局研究制定了《焦作市小学教育质量综合评价实施意见（试行）》，现印发给你们，请结合本单位实际，认真学习，做好贯彻落实工作。

2022年5月12日



焦作市小学教育质量综合评价实施意见

(试行)

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共中央 国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》和中共河南省委 河南省人民政府《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》精神，切实推进素质教育，全面客观真实反映学生综合素质和个性特长发展状况，构建科学的综合素质评价体系，促进学校切实转变育人模式，全面提高教育质量，努力实现全市小学教育优质均衡发展，制定本意见。

一、评价的总体要求

(一) 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循学生成长规律和教育规律，强化评价结果运用，健全立德树人落实机制，构建德智体美劳全面培养教育体系，引领深化教育教学改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 评价目标

基本建立体现素质教育要求、以学生发展为核心、科学多元

的小学教育质量评价制度，切实扭转单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价教育质量的倾向，促进学生全面发展、健康成长，引导全市小学全面发展、特色发展、绿色发展。

（三）基本原则

1.育人为本。遵循学生身心发展规律和教育教学规律，综合考察学生全面发展情况，既要关注学业水平，又要关注品德发展和身心健康；既要关注共同基础，又要关注个性特长；既要关注学习结果，又要关注学习过程和效率。

2.科学规范。评价内容和方法科学合理，评价过程严谨有序，综合评价结果真实有效，反馈改进落到实处。教育质量综合评价的整个过程都要保持高度的规范性和科学性。

3.全面可行。注重发展性、增值性评价，满足学生、学校多方面的发展需要，促进学校全面提高教育质量，鼓励学校走特色发展之路。

4.统筹协调。整体规划评价流程，与日常工作有机结合，整合利用好教育行政部门及其他评价力量和评价资源，充分发挥各方面优势，不断提高评价工作的质量。

二、评价的实施

（一）评价内容

根据教育部等六部门关于印发《义务教育质量评价指南》和

中共河南省委 河南省人民政府《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的实施意见》的评价指标要素，结合我市实际，基于科学导向、易于操作、针对性强的工作原则，将学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、艺术素养水平、劳动素养水平、学业负担状况以及学校的满意度调查作为评价学校教育质量的主要指标（具体内容见附件1）。

（二）评价方式方法

1.分级评价。各县（市、区）教育（教体）局负责对本辖区内小学的教育质量综合评价。市教育局负责对市直小学进行教育质量综合评价，并对各县（市、区）小学教育质量综合评价情况进行抽查（具体抽查办法见附件2）。

2.评价方式。通过考查学生群体的发展情况，评价学校的教育质量。评价采取定量评价与定性评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合、内部评价与外部评价相结合的方式，注重全面客观地收集信息，根据数据和事实进行分析判断，引导学校自我诊断、自我分析、自我改进和自我提升。

3.评价方法。主要通过测评和问卷调查等方法进行评价，辅之必要的现场观察、访谈调研和资料分析等方式。测评方式主要有纸笔测试、实验操作测试、体育和艺术技能测试、行为表现观测等。测评和调查面向学生群体采取科学抽样的办法实施，不组

织面向全体学生的统考统测。充分利用学生成长记录、学业水平考试、学生体质健康监测等已有结果，科学设计评价流程，有序开展评价工作。

（三）评价对象

各县（市、区）、局属各小学。每学年为一个评价周期，评价周期内，完成全部指标的评价工作。市教育局每年结合工作重点，就某一年级、某一项或几项内容对各县（市、区）小学教育质量评价情况进行抽查。

（四）评价形式

1.品德发展

通过查阅档案、访谈等形式对学生的品德素养进行评价，主要包括新时代爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育等品德教育的组织实施情况。

2.学业发展

通过试卷的形式，对学生的学业发展水平进行评价，监测学生对各学科课程标准所要求内容的掌握情况。

3.身心发展

通过现场测试的形式，对学生的体质健康水平进行评价。主要包括视力、身体形态与机能、身体素质等达到《国家学生体质

健康标准》要求，并对学生进行心理量表测试。

4.艺术素质

采取“人机互动”形式对学生的艺术素质进行评价，主要包括理解和掌握音乐、美术等艺术课程标准要求的基础知识的情况，掌握和运用音乐、美术等艺术课程标准要求的基本技能的情况。

5.劳动素养

通过现场查看、个别走访、材料分析等形式，了解组织领导、师资配备、课程设置、场地建设、家庭劳动、校内劳动、校外劳动、劳动宣传、劳动安全、劳动素养等方面情况。

6.学业负担

通过网络问卷，对学生进行问卷调查，测评学生的客观学习负担和主观学习感受，对学业负担情况进行评价。监测内容包括睡眠时间、完成课业任务时间、身心反应等。

7.学校满意度

通过网络问卷、门户网站，对学校班级、社会各界进行问卷调查；利用家长会，对家长进行满意度问卷调查。

（五）评价项目权重

品德发展水平 25%，学业发展水平 35%，身心发展水平 15%，艺术素质水平 15%，劳动技能水平 10%。

（六）评价结果运用

1.结果呈现。形成教育质量综合评价分析报告，向市教育主管部门报告，同时向县（市、区）和学校反馈。主要反馈分析县（市、区）和学校的优势与特色，诊断存在的问题与不足，有针对性地提出改进建议和意见。

2.结果运用。一是将其作为对县级政府履行教育职责督导评估的重要内容，把结果作为评价政府履职行为的一项依据；二是作为对学校奖惩、政策支持、资源配置和考核校长的重要依据；三是对违背党的教育方针、背离素质教育导向、不按国家课程方案和课程标准实施教学等行为，要依法依规追究教育行政部门、学校、教师和相关人员责任；四是将评价结果以适当形式向社会公布，接受社会监督。

三、组织保障

（一）加强组织领导

市教育局成立小学教育质量综合评价领导小组，市教育局党组书记、局长张建虎任组长，白战海、井元锋、田洪湖、张新有任副组长，基础教育科、计财科、体卫艺科、基础教研室、资助中心、督导室负责人为成员，全面参与，分工负责。领导小组主要职责是：统筹、协调、指导全市小学教育质量综合评价工作；制定全市小学教育质量综合评价工作实施意见，并组织实施。领导小组下设办公室，办公室设在督导室，李磊任办公室主任。

各县区要成立以教育局长为组长的小学教育质量综合评价领导小组，在做好本辖区各小学教育质量综合评价的同时，配合做好市教育局的质量监测工作，确保监测数据真实客观，监测工具严格保密，监测程序规范标准。

（二）明确职责，协同推进

督导室负责牵头实施全市小学教育质量的综合评价工作，具体负责全市小学教育质量评价各项指标的监测评估、数据整理、报告撰写和发布等日常工作。基础教科负责品德发展水平、学业负担业务指导工作；计财科负责经费保障工作；资助中心负责劳动技能水平业务指导工作；体卫艺科负责身心发展水平、艺术素养水平业务指导工作；基础教研室负责学业水平监测工作；督导室负责学校满意度调查工作。

各县区负责配合市教育局做好辖区内学校的监测工作。

（三）创新机制，强化监督

各单位要充分利用各种宣传渠道，通过多种形式，全面深入宣传推进评价改革的重要意义和主要内容，为教育评价改革营造良好的舆论氛围，引导全社会树立正确的教育质量观，营造有利于学生健康成长的良好氛围。

（四）加大投入，保障有力

各县（市、区）要将小学教育质量综合评价改革所需经费纳

入年度教育经费预算，保障评价指标研发、评价工具开发、管理平台建设、聘请专家顾问、师资培训、组织测试、调查以及日常工作等必要的经费。

四、其他要求

各县（市、区）教育部门在市小学教育质量综合评价领导小组统一领导下，参照本实施意见，结合实际情况，明确各项指标的监测流程，组织各小学按照评价指标的内容和要求，开展对照检查，切实改进学校教育教学工作。各县（市、区）教育督导部门要将小学教育质量评价纳入学校督导评估范围，认真组织实施，避免交叉重复评价，防止加重中小学校负担。

各县（市、区）在实施监测评价过程中要积极探索，积累经验，不断改进方式方法，市政府教育督导委员会办公室将根据实际执行情况和具体实施效果，适时召开现场会总结推广。

附件：1.焦作市小学教育质量综合评价监测评价指标（试行）

2.县（市）区小学教育质量综合评价情况抽查办法

附件 1

焦作市小学教育质量综合评价监测评价指标（试行）

一级指标	二级指标	评价内容	评价办法
品德发展水平 (25分)	行为习惯	学生在安全防护、文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境、团队合作、自理能力等方面的认知和表现情况。	<p>1.课程育人: 把思想政治工作纳入学校发展规划; 开足开齐上好道德与法治课, 配备师资等。(2分)</p> <p>2.文化育人: 将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 发挥环境育人功能, 建设体现学校办学理念的学校文化等。(2分)</p> <p>3.活动育人: 学校德育活动主题明确、内容丰富、形式多样、针对性强。(2分)</p> <p>4.实践育人: 开展主题实践活动, 培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力; 建立学生综合素质档案, 实施综合素质评价等。(1分)</p> <p>5.管理育人: 德育工作组织到位, 制度健全, 职责明确, 管理规范。(1分)</p> <p>6.协同育人: 建立学校、家庭、社会协同育人机制, 加强家校沟通。(1分)</p> <p>7.现场调研: 对学生学习、生活、行为习惯, 行为习惯进行现场评价。(8分)</p> <p>8.问卷调查: 通过网络问卷, 随抽取四、五、六年级其中一个年级的2个班级的学生进行问卷调查, 只有一个班级的全测。(8分)</p>
	公民素养	学生在珍爱生命、遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人等方面的认知和表现情况。	
	人格品质	学生在自尊自信、自律自强、尊重他人、乐观向上等方面的认知和表现情况。	
	理想信念	学生在爱国情感、民族认同、社会责任、集体意识、人生理想等方面的认知和表现情况。	
	学习动力	学生学习兴趣、主动性、积极性、自信心等方面的情况。	
学业发展水平 (35分)	知识技能	学生对各学科课程标准要求的基础知识、基本技能的理解和掌握情况。	<p>通过试卷的形式, 监测学生对各学科课程标准所要求内容的掌握情况。统一抽取四、五、六年级中的一个年级语文、数学、英语、综合(含道德与法治、科学)其中两个学科, 并形成报告。(35分)</p>
	实践能力	学生关注现实生活, 参加社会实践和志愿服务活 动、解决实际问题等方面的情况。	
	创新意识	学生独立思考、钻研探究, 知识迁移的能力, 发现问题和解决问题的思路、方式方法等方面的情况。	

身心发展水平 (15分)	身体形态机能	学生视力、身高、体重、肺活量和身体运动能力等达到《国家学生体质健康标准》要求的情况以及参加体育运动的效果。	1.随机抽取四、五、六年级其中一个年级一个班级学生,进行体质健康监测。项目:视力、身高体重、肺活量、50米跑、坐位体前屈、一分钟跳绳、一分钟仰卧起座,50x8往返跑。(10分) 2.随机抽取四、五、六年级其中一个年级一个班级学生,对学生进行心理量表测试。(5分)
	健康生活	学生对健康知识技能的了解和掌握情况。生活卫生习惯、参加课外文体教育活动等方面的情况。	
	人际沟通	学生与老师、同学、父母等人的关系情况。	
	心理健康	学生对自己情绪的觉察与排解,对行为的自我约束情况,应对和克服学习、生活中遇到困难的态度和表现情况。	
艺术素养水平 (15分)	基础知识	理解和掌握音乐、美术等艺术课程标准要求的基础知识的情况。	1.测评形式:采取“人机互动”形式,对学生艺术素质进行测试。 2.测评内容:为本年级音乐、美术学科已学内容。 3.测评年级:随机抽取四、五、六年级中的一个年级。 4.测评班级:抽取年级班级数的50%以上(至少一个班级)。
	基本技能	掌握和运用音乐、美术等艺术课程标准要求的基 本技能情况。	
劳动素养水平 (10分)	劳动观念	正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。	1.通过现场查看、个别走访、材料分析等形式,了解组织领导、师资配备、课程设置、场地建设、家庭劳动、校内劳动、校外劳动、劳动宣传、劳动安全、劳动素养评价等内容。(4分) 2.随机抽取四、五、六年级其中一个年级一个班级学生,现场检测学生劳动技能。(6分)
	劳动能力	掌握基本的劳动知识和技能,正确使用常见劳动工具,增强体力、智力和创造力,具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	

	<p>劳动精神</p>	<p>领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓进取、砥砺奋进的时代精神。</p>	
	<p>劳动习惯和品质</p>	<p>能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	
<p>学业负担状况 (-5分)</p>	<p>课业任务</p>	<p>学生完成课业任务的感受和看法。</p>	<p>1.通过网络问卷，随机抽取四、五、六年级其中一个年级的2个班级学生进行问卷调查，只有一个班级的全测。 (-5分)</p> <p>2.有违背双减政策、招生政策，被举报投诉的，经教育局相关部门查实的，此项一票否决。</p>
	<p>课业压力</p>	<p>学生在学习过程中对期望压力和竞争压力所表现出的快乐、疲倦、焦虑、厌学等状态。</p>	
	<p>身心反应</p>	<p>学生针对课业负担所体现的身体、心理反应状态。</p>	
<p>学校满意度 (-5分)</p>	<p>学生满意度</p>	<p>学生对学校的教学、生活设施、生活环境的心理感受或心理状态。</p>	<p>1.通过网络问卷，对四、五、六年级其中一个年级部分班级进行问卷调查。一个年级2个班以上的，抽取50% (只入不舍)，一个班全测。 (-1.5分)</p> <p>2.利用家长会，对家长进行满意度问卷调查，参与人数不得少于参会人数的80%。 (-1.5分)</p> <p>3.通过门户网站，面向社会各界进行问卷调查。 (-1分) 召开服务区区内人大代表、政协委员、知名人士座谈会，通过网络问卷进行问卷调查，参与人数不得少于10人。 (-1分)</p>
	<p>家长满意度</p>	<p>家长对学校办学方向、办学行为和办学质量满意度。</p>	
	<p>社会满意度</p>	<p>学校服务区内社会各界对学校工作的了解程度和满意程度。</p>	

附件 2

县(市)区小学教育质量综合评价情况抽查办法

抽查项目	评分标准	分值	得分
组织领导	<ol style="list-style-type: none"> 1.召开专题会议,组织校长、教师认真学习传达《焦作市小学教育质量评价实施意见(试行)》,精心安排部署辖区内小学教育质量评价工作。(5分) 2.发文成立小学教育质量评价工作领导小组,明确职责分工,加强协调配合,有效推进有关工作。(5分) 3.充分利用各种新闻媒介,通过多种形式,全面深入宣传推广教育质量评价改革的重要意义和主要内容,为评价改革工作推进营造良好的舆论氛围,引导全社会树立正确的教育质量观,营造有利于学生健康成长的良好氛围。(5分) 4.将小学教育质量综合评价改革所需经费纳入年度教育经费预算,保障评价指标研发、评价工具开发、管理平台建设、聘请专家顾问、师资培训、组织测试、调查以及日常工作等必要的经费。(15分) 	15分	
经费保障	<ol style="list-style-type: none"> 5.整合利用好教育行政部门及其他评价力量和评价资源,加强与第三方专业机构的合作,精挑细选建立评价团队。(5分) 	15分	
实施过程	<ol style="list-style-type: none"> 6.根据《焦作市小学教育质量评价实施意见(试行)》,立足本地教育实际,制定有科学有效、便于操作的实施方案,对各项指标的评价均制定有严谨规范的操作流程。(5分) 7.按照实施方案,有效开展评价工作。4月底前完成品德发展水平、身心发展水平、艺术素养水平、劳动技能水平、学业负担状况以及学校的满意度调查各项指标的评价工作,并将评价结果报市教育督导室,6月底前完成学业水平的评价工作。(15分) 8.各县(市)区于7月底前形成小学教育质量评价报告上报市教育督导室,8月底前召开专题会议,对评价报告进行解读,并在一定范围内发布,接受社会监督。(10分) 9.将评价结果切实运用到学校奖惩、政策支持、资源配置和校长考核中。(5分) 	40分	
实施效果	<ol style="list-style-type: none"> 10.市教育局于5月开始对各县(市)区抽查,通过现场抽签确定抽查顺序。 11.在抽查工作前一周公布抽查项目(从品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、艺术素养水平、劳动技能水平、学业负担状况以及学校的满意度调查等六个方面任意抽取1-2项),各学校做好班级花名册、器材、设备、用具、场地等准备工作。 12.每个县(市)区抽取1-2所小学实地评价。(30分) 13.完成县(市)区小学教育质量综合评价情况抽查报告。 	30分	

焦作市教育局办公室

2022年5月12日印发
